

0402 心理学

一、学科概况

心理学是研究人的心理与行为的科学。通过系统考察心理活动与行为，心理学旨在揭示心理现象的事实、本质和机制，从而实现对心理与行为的预测和调控。心理学兼有自然科学与社会科学的双重属性。

人类对心理的探索始于人类文明的开端，但科学心理学直到 1879 年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室才宣告诞生。科学心理学诞生以来，构造主义心理学、格式塔心理学、机能主义心理学、行为主义心理学对感知觉等心理过程及条件反射的研究，现代认知心理学基于信息加工观点对认知过程的研究，不断将认知心理的研究推向深入；弗洛伊德等人的精神分析学派的研究、勒温的拓扑心理学的研究与马斯洛的人本主义心理学的研究，在人格与社会心理的研究方面也取得重大进展。20 世纪末崛起的认知神经科学，将对人类心智的探讨从深度与广度上推进到全新的阶段。一百多年来，心理学研究不仅逐步揭示了包括感知觉、注意、记忆、推理、决策、情绪等一系列基本的心理过程及其机制，还为人类提供了大量有关认识、调控、预测个体和群体心理与行为的知识、策略及技术，深刻地影响了自然科学、社会科学各个领域的发展，并且支撑了人类心理与行为及其个体差异的测评、培训、矫治以及人机适应等当代知识经济产业。

我国古代就有丰富的心理学思想，但现代科学心理学研究始于 20 世纪初。我国早期心理学研究主要集中在动物心理学、生理心理学、工业心理学等领域。20 世纪 50 年代以后，我国心理学界主要学习以巴甫洛夫学说为主的前苏联心理学，全面推进普通心理学、生理心理学、儿童心理学和教育心理学等方面的研究，取得不少成果。20 世纪 80 年代后，我国心理学进入了加速发展时期，心理学工作者吸收与借鉴世界先进的心理学理论、方法和技术，结合中国国情，在基础研究和应用研究方面取得了重要成绩，中国心理学在国际的地位不断提高，国际学术交流不断拓展，我国心理学研究实现了跨越式的发展。

当前，随着人类对自身理解和认识需求的不断扩展和提升，以及世界各国对人力资源开发的需要日趋迫切，心理学的基础研究和应用研究越来越受到重视。

当今心理学发展表现出以下两大特点：第一，多学科交叉研究趋势更加突出。随着认知神经科学的兴起，越来越多从事生理学、生物学、物理学、基因组学、生物化学、医学、计算机科学的研究者汇聚到对心理学现象及其机制的研究中，并不断产生新兴学科；多层面方法的系统研究逐步成为主流，越来越多的心理研究都在行为研究基础上，辅以基因、分子、生理生化、脑成像、计算机建模和数学建模等技术和方法。多学科交叉对心理学的发展起到重大推动作用。第二，应用领域的研究不断拓展。心理学的应用正在延伸到广泛的社会领域，为社会甚至全球问题的解决发挥着独特的作用。心理学在开发人力资源、促进社会发展、提升人类生活质量、应对全球化和自然灾害等领域中的作用日益突出，应用前景广阔。

二、学科内涵

心理学旨在探索心理现象及其规律。心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括感知、记忆、思维等认识过程、情绪情感过程和意志过程；个体之间心理过程的差异构成个性心理，包括需要、兴趣、动机等个性心理倾向性和能力、气质、性格等个性心理特征。心理学研究不同类型人群的心理现象与规律，包括不同性别、年龄、种族和地区等群体的心理特点及其变化发展，也包括各种异常群体的心理现象与规律。心理学还探讨人在不同社会实践领域的心理现象与规律，如教育、工业、商业、军事、医疗卫生、运动、司法等具体领域的心理学现象与规律，形成各个领域的心理学分支。

心理学的基础知识与基本理论包括五个方面：第一，关于心理过程的基本范畴、原理与理论，包括感觉、知觉、记忆、思维等认知过程的基本范畴、原理与理论，如感觉理论、思维理论等；也包括情感过程的基本范畴、原理与理论，如情绪理论等；还包括个性心理的基本范畴、原理与理论，如人格理论、动机理论、智力理论、气质理论等；第二，关于不同主体的心理特点及其发展变化的基本范畴、原理与理论，包括个体心理起源，正常和特殊人群心理发展特点，以及心理发展理论等；第三，关于各个重要实践领域的心理现象与规律（教育心理学、工业心理学、咨询心理学等）的基本概念、原理与理论，如教育心理学关于知识学习、品德培养等过程的概念、原理以及学习理论、动机理论等；第四，关于心理的生理基础与社会基础方面的基本原理与理论，包括心理与大脑的关系，心理与遗传基因的关系，心理与社会环境、文化背景的关系等；第五，关于心理学发展历史及各个流派的基本理论，如构造主义理论、机能主义理论、行为主义理论、精神分析理论、现代认知派理论、人本主义理论等。上述五个方面构成了心理学的知识与理论本体。

心理与行为的复杂性决定了其研究方法的多样性。科学心理学最主要的研究方法是实证研究方法。自冯特建立第一个心理学实验室开创用实验方法对心理进行研究以来，心理学实验方法发展历经三个阶段：从早期的传统实验心理学方法，到20世纪中期的基于信息加工范式的认知实验心理学方法，到20世纪末基于脑成像技术的认知神经科学方法。认知神经科学继承并综合了认知科学和神经科学的研究视角和新技术，形成了一套比较完整的由实验、模拟及理论分析相结合的探索认知表征和加工的研究方法，使从脑区、神经网络层次上探讨心理和认知功能的物质基础成为可能，这将真正从科学意义上揭示心智与大脑的关系。除了实证研究方法之外，现象学研究方法也是心理学重要的研究方法，现象学研究方法主要通过对事实或现象的观察、描述与分析，以揭示心理现象与规律，包括观察法、访谈法、个案法等质性分析方法。由于心理学研究对象的特殊性，心理学研究和应用工作具有严格的伦理规范。

三、学科范围

心理学主要包括如下13个学科方向：

1. 基础心理学 研究一般的心理现象与规律的学科。内容主要包括心理的实质及神经机制，感觉与知觉，意识与注意，学习与记忆，思维与言语，情绪与意识，个性（人格）心理特征与个性（人格）倾向性等。

2. 认知神经科学（也称脑与认知科学） 研究认知等心理活动的脑机制的学科。内容

主要包括基本认知过程的神经基础，情绪和社会认知的神经基础，心智障碍的神经基础，基因、遗传、环境与脑、行为的相互作用。

3. 发展心理学 研究人类个体心理发生发展特点和规律的学科。内容主要包括不同年龄阶段（婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期和老年期）的心理发展特征和规律，毕生认知、人格与社会性发展的心理及神经机制，以及对各年龄阶段个体发展问题的干预。

4. 社会心理学 研究人们社会行为规律及其隐藏的内在心理机制的学科。主要研究内容包括研究态度，社会知觉，价值取向，沟通与人际关系，助人与侵犯，从众与服从，群体中的相互影响等。

5. 心理测量学（也称心理计量学） 研究有关心理测量理论、方法和应用技术的学科。该学科以经典测量理论、现代测量理论和心理统计学原理为基础，主要研究心理物理学、心理量表法、心理与教育测验等理论和方法。

6. 教育心理与学校心理学 研究教育情境中个体心理活动及其发展变化机制、规律和有效促进策略的学科。主要探讨学习心理，包括知识、技能与能力的学习过程与规律，品德的培养过程与规律，学习动机的形成过程与规律等；以及教学心理，包括如何进行课堂管理，教学设计和教学测评等。学校心理学作为教育心理学的应用分支，主要研究如何运用教育心理学和临床心理学的基本原理改善儿童青少年的行为和学习问题，包括儿童青少年的行为和学习问题的诊断、治疗，儿童青少年的心理教育、心理评估、职业心理辅导、心理咨询等。

7. 管理心理学（也称工业与组织心理学） 用心理学原理和方法研究社会生活各领域中的人的管理行为特点及规律的学科。主要研究工作分析与环境设计，人员选拔和测评，培训和职业发展，绩效评估与反馈，领导行为与决策，职业健康心理，组织与员工促进，组织变革与危机应对等。

8. 体育运动心理学 研究体育运动中心理活动的特点及其规律的学科。主要研究个体的认知、情绪、个性特点对体育运动的影响，掌握运动知识、形成运动技能、进行技能训练的心理学规律，运动竞赛中人的心理状态，运动员的心理选拔和测量等。

9. 工程心理学 以人-机-环境系统为对象，研究系统中人的心理特征、行为规律以及人与机器和环境相互作用的学科。主要研究人操作的信息加工机制，认知操作与工作绩效的关系，心理负荷与情境意识，选拔与训练，心理规律在人机交互设计中的应用。

10. 临床与咨询心理学 将心理学应用到临床实践领域的有关心理健康的学科。主要研究心理障碍及其评估与诊断，心理病理机制，心理疾病的预防、咨询与治疗；同时也研究正常人群在生活、学习和职业等方面发生的适应性与发展性问题，探讨这些问题的表现、评估以及咨询和干预。

11. 军事心理学 用心理学的理论和方法描述、解释军事环境下军人心理活动和作业绩效特点及其规律的学科。主要研究军人心理选拔与分类，军事人因学与作业绩效，军事环境对心理活动影响，军人心理训练，军队领导与组织管理，军队临床心理与咨询，心理战与防御等。

12. 法律心理学 用心理学的理论和方法揭示与解释在法律创制、实施、监督等法律运行过程中出现的各种法律行为与心理过程发生、发展及其规律的学科。主要研究公众选择对立法的影响，法律社会化与法律意识，守法行为的培养，违法犯罪心理，民事司法心理，刑事司法

中测谎, 审讯技巧、罪犯矫正等。

13. 心理学史 研究心理学的产生、发展和演变规律的学科。内容主要包括中外心理学思想史、中外科学心理学史、中外心理学思想比较史、心理学各个流派的基本理论、理论心理学的基本问题等。

四、培养目标

1. 硕士学位 培养心理学研究和应用的专业人才。具有较系统的心理学以及相关学科的基本理论和专业知识, 熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式; 具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力; 较为熟练地掌握一门外国语, 能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献; 具有专业写作和学术交流能力, 能准确地分析、阐释所从事心理学专业的主要问题。能独立从事本专业的教学、科研和应用的工作。

2. 博士学位 培养心理学研究和应用的高级专业人才。系统掌握心理学的基本理论, 具有开阔的学术视野、熟悉相关领域研究与应用的进展与趋势; 熟练掌握本领域科学研究的方法和技术; 具有批判性分析和创造性解决心理学专业问题的能力, 对本学科中所研究的领域有独到的见解; 熟练掌握一门外国语, 能系统深入查阅和分析本专业的英文文献; 具有良好的写作能力和进行国际学术交流的能力, 能从不同角度准确分析、阐释所研究方向的进展和存在的问题。能独立开展本学科领域的前沿科学研究, 胜任高等院校心理学的教学工作, 或主持开展有关心理学应用的工作。

五、相关学科

生物学、医学、教育学、社会学、管理学、计算机科学与技术。

六、编写成员

董奇、莫雷、白学军、孙向红、李红、沈模卫、陈霖、陈英和、时勘、周晓林、周仁来、苗丹民、俞国良、钟杰、钱铭仪、梁宁建、陶沙。